

# VERSLAG 'Van de sprong een brug maken'- bijeenkomst voor ho-instellingen | 22 september 2020

## hybride bijeenkomst

Op 22 september 2020 vond een hybride bijeenkomst plaats met het thema **Onderwijs-Arbeidsmarkt**. De bijeenkomsten 'Van de sprong een brug maken' worden bezocht door onderwijsprofessionals die studenten met een ondersteuningsvraag ondersteunen richting stage of werk. En door hr-/P&O-functionarissen die zich bezighouden met inclusief werkgeverschap en de participatiewet. **"In coronatijd is aandacht voor studenten met een ondersteuningsvraag nog harder nodig"**, aldus de aanwezigen. Maar ook: **"Maak nu niet weer meteen een beleidsplan. Begin gewoon, want dit hybride tijdperk biedt ook kansen."** Deze bijeenkomst was de derde in de reeks.

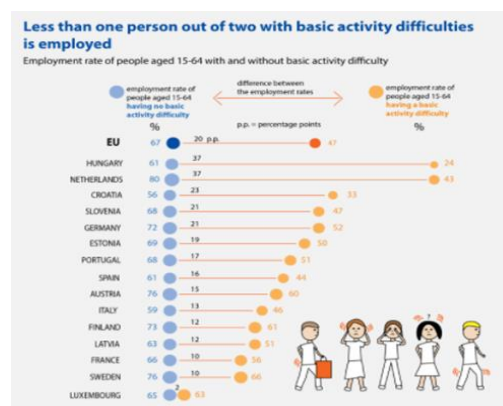
**Van de sprong een brug maken**

Inclusieve verbinding tussen hoger onderwijs en kennisintensieve werkgevers  
**Hybride bijeenkomst 3 voor hoger onderwijsinstellingen**  
 Utrecht, 22 sept 2020

ECIO

Al voor 10:00 uur zit het organiserend comité klaar om deelnemers zowel on- als offline op te vangen. Tot op het laatste moment wordt er nog geswitcht maar uiteindelijk tekent de verdeling zich af en kunnen we van start: 2/3 online en 1/3 offline. Wat bindt is het doel van deze bijeenkomst: samen delen van ervaringen rondom het voorbereiden (en borgen) van studenten+ op stage & werk en inspiratie op te doen via good practice. Als eerste sprak Marian de Groot, aanjager studeren+ en studentenwelzijn, bij de Hogeschool Utrecht. Zij breekt een lans voor het aannemen van studenten met een ondersteuningsvraag: **"Je organisatie groeit in leiderschap wanneer je het aandurft en je krijgt er een veel diverser team door. Bovendien worden deze studenten vaak heel loyale werknemers"**.

Dat er in Nederland nog veel werk aan de winkel is, blijkt uit cijfers van Eurostat. Het verschil in arbeidsparticipatie tussen mensen met en zonder beperking is schrikbarend en het grootst in Nederland en in Hongarije (@Eurostat). Niet iets om trots op te zijn.



**Netwerk inclusieve kennisintensieve werkgevers** | Ingrid Beukman (Berenschot) en Martin van de Beek (De Nederlandse Bank) zijn beiden lid van het netwerk inclusieve kennisintensieve werkgevers. Ze vertellen vanuit het werkgeversperspectief over de directe samenwerking tussen werkgevers en het onderwijsveld. **"Soms kunnen we studenten met een ondersteuningsvraag gewoon niet vinden en lijkt de vijver geschikte kandidaten wel haast leeg. Hoe kan dat? Hoe vergoten we samen de 'aanvoer'?"** Wat lastig is voor onderwijsorganisaties is dat de AVG niet helpt

als het gaat om het vinden van deze groep studenten. Martin reikt drie steunvragen aan bij het aannamebeleid en Ingrid vertelt in de chat over de *toolkit* die beschikbaar komt om het onderwerp regionaal op de agenda te krijgen.



1. Naar wat voor rol ben je op zoek? Wat heb je gedaan op een werkdag zodat je fluitend naar huis gaat? En als je naar de vacatures op [www.werkenbijDNB.nl](http://www.werkenbijDNB.nl) kijkt, welke rollen spreken je aan?
2. Wat heb je nodig om het beste uit jezelf te halen en hoe kan een werkgever jou daarin ondersteunen?
3. Hoe ziet je ideale werkweek eruit? Hoeveel uur, welke dagen, welke dagdelen?

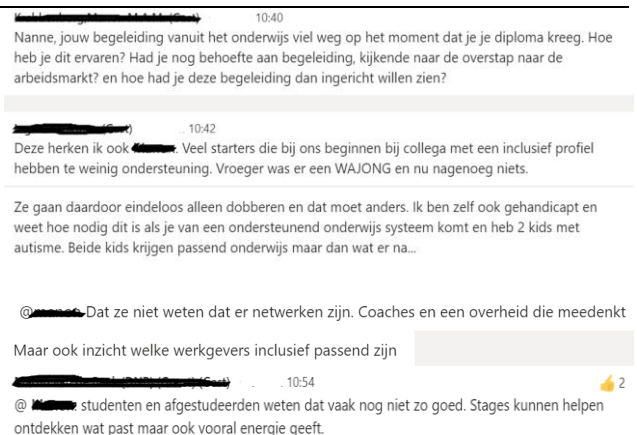
#### Links:

- [Presentatie; 'Van de sprong een brug maken'- bijeenkomst 3](#)

**Spreker** | Dan neemt Nanne Roos Vonk het stokje over. Nanne is trainee en beleidsmedewerker Duurzaam beheer openbare ruimte bij Gemeente 's-Hertogenbosch.

"Wat ga jij straks doen op de arbeidsmarkt? #huh"

Voorheen was zij student dierwetenschappen en junior consultant bij ECIO. Nanne vertelt hoe zij tijdens haar opleiding is voorbereid op stage en werk; "Ik heb het eigenlijk allemaal zelf gedaan", verzucht ze. Het behalen van het diploma slurpte zoveel tijd en energie op dat ze niet veel aandacht had voor open dagen, sollicitatietraining enzovoort. Tot het moment dat ze klaar was en iemand haar vroeg wat zij straks ging doen op de arbeidsmarkt? Pas toen kwam de ruimte om daarover na te denken: "Tja, wat kan ik eigenlijk met *genetica*, *diervoeding* en *stamboomschema's*?" Als tips voor onderwijsinstellingen geeft Nanne mee dat studentbegeleiders alert moeten zijn op de sociale vaardigheden van de student met een functiebeperking. Want een netwerk komt niet vanzelf en helpt enorm bij de overstap naar de arbeidsmarkt. Ze vindt dat het onderwijs meer sturend mag zijn als het gaat om bedrijfsvoorlichtingsdagen en sollicitatietrainingen. Ook rolmodellen helpen. Op de vraag hoe bereik ik als instelling de studenten waar het om gaat, geeft ze aan dat diverse platforms van belang zijn: e-mail, website van de opleiding maar ook sociale media kanalen als Facebook, Instagram en 'van horen zeggen'.



### Links:

- [Presentatie; Nanne Roos Vonk](#)

**Spreker** | Aansluitend vertellen Jeroen van den Hoven en Elke Schrijen van de universiteit in Nijmegen over de wijze waarop zij loopbaanbegeleiding verzorgen vanuit studentsupport RU, met als doel duurzame plaatsing op de arbeidsmarkt, aansluitend bij intellectuele capaciteiten. Jeroen en Elke spreken over een 'tandem': je doet het samen, maar de student zit voorop. Het bouwen van de brug tussen onderwijs en arbeidsmarkt vraagt om een regionaal passend vlechtwerk waarbij je in een driehoek partijen aan elkaar verbindt: onderwijs + arbeidsmarkt + begeleiding:



- **onderwijs:** Studieadviseurs; Career Officers; begeleiders faculteiten; Studentdecaan; Studentenpsycholoog/trainer; Studiekeuze/loopbaanbegeleiders; Team Participatie RU
- **arbeidsmarkt:** Rijksoverheid; Provincie Gelderland; Planon vastgoed- en facility managementsoftware; MKB Nederland.
- **begeleiding:** werkbedrijf Nijmegen; sociaal wijkteam; diverse organisaties voor de begeleiding van hbo en wo studenten met autisme of andere complexe problematiek (zoals IVA, Bureau Beckers; Stumass, Pluryn); en *last but not least* de ouders van de student.

**MB** ~~Merlijn van den Broek (Radboud Universiteit)~~  
In hoeverre zijn deze externe partijen soms niet helpend maar juist 'tegenwerkend'. Ik denk aan ouders die 'te behoudend' zijn of een werkbedrijf dat weinig ervaring heeft met begeleiden naar kennisintensief werk.

**R** ~~Dorothea van der Grinten (Gronau)~~  
moet die student die in dienst komt van de univ onder de quotumregeling vallendus in het doelgoregister staang

**MK** ~~Merlijn van den Broek (Radboud Universiteit)~~ 👍 1  
ik ben wel benieuwd, hoe komt een student dan toch in een doelgoregister als hij/zij hoog is opgeleid en diploma heeft behaald?

**SW** ~~Stijn Westerveld (Westerveld)~~ 👍 1  
We zagen dat jullie net samen werken met verschillende bedrijven, maar in welke mate hebben studenten met een ondersteuningsbehoefte ook inspraak?

Elke en Jeroen gaan in op de arbeidsmarkt vòòr en nà corona waarbij ze concluderen dat het er bepaald niet gemakkelijker op is geworden, maar ze gaan gewoon door!

Resultaat tot nu toe:

- 160 studenten begeleid, waarvan 6 binnen Radboud Universiteit.
- Zachte overdracht naar Jongerenloket, samenwerking ROC/HAN (werklab).
- [Landelijk motie](#) Motie El Yassini/Westerveld aangenomen (begeleiding van studenten met een beperking in mbo en hoger onderwijs door onderwijsinstellingen - beroepsonderwijs en volwasseneneducatie).
- Richtinggevende vragen voor de VSNU.
- Regionale Tafel Arbeidsmarkten die (in het voorjaar) budget beschikbaar hadden waarvan een gedeelte in de regio naar het werklab (RU, HAN en ROC) gaat.

De presentatie ontlokte als reactie dat collega's van andere hogescholen/universiteiten graag 'stage willen lopen' bij Jeroen en Elke om te leren van deze mooie best practice :-)

### Links:

- [Presentatie; Loopbaanbegeleiding voor studenten met een functiebeperking](#)

## Subsessies

VRAAG: Hoe kunnen we als onderwijs & regionale partners "van de sprong een brug maken" voor studenten+? Wat is de volgende stap die we als organisatie zouden kunnen zetten?

### 1. Groep 1 (online)

In groep 1 wordt besproken dat het onderwijs soms teveel verantwoordelijkheid neemt voor de begeleiding van de student, tot wel tot zes maanden na afstuderen. Gemeenten en UWV zijn daar nog te weinig bij aangesloten. Besef dat de verantwoordelijkheid òòk ligt bij jobcoaches, arbeidsmarktregio's enzovoort. De conclusie is hier: **Bouw de brug samen. Denk aan de driehoek: onderwijs + arbeidsmarkt + begeleiding.**

### 2. Groep 2 (offline)

In groep 2 vertelt een diversity officer hoe zij in haar organisatie is gestart met het bouwen van een intern vlechtwerk om organisatie inclusiever en diverser te maken. Afgaand op de banenafpraak ligt er een grote uitdaging om 32 functies in te vullen want er zijn er nu pas 2 vervuld. Per instituut is er nu iemand verantwoordelijk gemaakt en wordt er gewerkt aan bewustwording, kennisuitwisseling en begeleiding. Veel kennis aan onderwijsorganisaties is er nog niet. De conclusie is hier: **We moeten elkaar beter leren kennen. Stages zijn een mooie kans.**

### 3. Groep 3 (online)

In groep 3 wordt gesproken over de interne stroperigheid van organisaties. De kans op succes blijkt te liggen in kleine projecten als een workshopdag; een meet & greet; een bedrijfspresentatie; Peer2peer activiteiten en gebruik maken van rolmodellen. Voordeel in coronatijd is de laagdrempeligheid waardoor studenten zich wat sneller melden (al dan niet met camera uit). De conclusie is hier: **Begin gewoon, dan volgt de rest daarna.**

#### Contactgegevens:

Marian de Groot [marian.degroot@hu.nl](mailto:marian.degroot@hu.nl)

Ingrid Beukman [i.beukman@berenschot.nl](mailto:i.beukman@berenschot.nl)

Martin van de Beek [M.van.de.Beek@dnb.nl](mailto:M.van.de.Beek@dnb.nl)

Jeroen van den Hoven [J.vandenHoven@ru.nl](mailto:J.vandenHoven@ru.nl)

Elke Schrijen [E.Schrijen@ru.nl](mailto:E.Schrijen@ru.nl)

Linda Schlundt Bodien [l.schlundtbodien@cinop.nl](mailto:l.schlundtbodien@cinop.nl) / [Linda.SchlundtBodien@ecio.nl](mailto:Linda.SchlundtBodien@ecio.nl)

Tot slot,

03 november 2020 13:00 - 17:00 uur

#### **Symposium Duurzame Arbeidsparticipatie**

*Tevens afscheid Marian de Groot van HU/ ECIO*

We gaan op dit moment uit van een 'hybride variant'  
Digitaal & bij Cursus- en vergadercentrum Domstad